

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ ООШ "Утыз Имян"


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 /И.Г.Миневалиев/

Протокол № 1 от « 26 »
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ "Утыз
Имян"

 /Г.И. Максумова/

Протокол № 1 от « 28 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

 /Л.Р. Замалеев/

Приказ № 76 от « 28 »
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3484481)
учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа разработана
учителем Замалеевой Л.Р.

с. Утыз Имян 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по географии составлена на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 –О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования. География;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации; Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии;
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии;
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Учебного плана МБОУ ООШ «Утыз Имян» на 2023-2024 учебный год.

География 9 класс. Серия «Полярная звезда», Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю. М.: Просвещение 2019

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, относящийся к общественным наукам и формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа:

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения

на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые про-

екты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

8

9 КЛАСС. «География России» 66 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.3	Обобщение знаний	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Резервное время		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7	

Поурочное планирование география 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	[[Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства]]	1			07.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8]]	[[С. 5-7, № 2, 5 (письменно)]]
2	[[Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории]]	1			08.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e]]	[[с. 8-11, № 1, 6]]
3	[[Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"]]	1		0.5	14.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20]]	[[с. 4.]]
4	[[Входной контроль]]	1	1		15.09.2023	[[[]]]	[[[-]]]
5	[[ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность]]	1			21.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc]]	[[§ 4, выучить определения, № 3, 7, 8 (письменно)]]
6	[[Нефтяная промышленность]]	1			22.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2]]	[[§ 5, № 4, 6, 7 (письменно)]]
7	[[Газовая промышленность]]	1			28.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e]]	[[§ 6, № 4, 7 (письменно)]]
8	[[Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"]]	1		0.5	29.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586]]	[[§ 7 (с. 26, с. 29), № 5, 9 (письменно)]]
9	[[Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная	1		0.5	05.10.2023	[[[]]]	[[§ 7 (с. 27-28), № 4, 6 (письменно)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"]]						
10	[[Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"]]	1			06.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892]]	[[Таблица в тетради, индивидуальные задания из ОГЭ.]]
11	[[Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры]]	1			12.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e]]	[[§ 8, № 4, 5 (письменно)]]
12	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1		0.5	13.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc]]	[[§ 9, № 3, 4, 5 (письменно)]]
13	[[Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"]]	1		0.5	19.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e]]	[[§ 10 (с. 38-39), № 2, 3, 5 (письменно)]]
14	[[География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России]]	1			20.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78]]	[[§ 10 (с. 39-51), № 1 (письменно)]]
15	[[Контрольная работа по темам: "ТЭК. Metallургический и машиностроительный комплексы"]]	1	1		26.10.2023	[[[]]]	[[[-]]]
16	[[Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции]]	1			27.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2]]	[[§ 11 (с. 42-44), № 3 (письменно)]]
17	[[Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического ком-	1			02.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6]]	[[§ 11 (с. 44-45), № 2 (письменно)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	плекса на период до 2030 года"]]				2023		
18	[[Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса]]	1			03.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684]]	[[§ 12 (с. 46-47), № 5 (письменно)]]
19	[[География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"]]	1		0.5	09.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6]]	[[§ 12 (с. 48 - 49), № 6 (письменно)]]
20	[[Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда]]	1			10.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80]]	[[С. 58, № 1, 5, 7.]]
21	[[Растениеводство и животноводство: география основных отраслей]]	1			16.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0]]	[[§ 13, № 3, 5, 7; § 14 (с. 54-56), № 6 (письменно)]]
22	[[Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды]]	1			17.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12]]	[[§ 15 (с. 59-61), № 6 (письменно)]]
23	[[«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"]]	1		0.5	23.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a]]	[[§ 14 (с. 56 - 57), записи в тетради.]]
24	[[Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"]]	1			24.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6]]	[[§ 16 (с. 62-63), с. 68 - 69, с. 69 № 2]]
25	[[Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"]]	1		0.5	30.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a]]	[[§ 17 (с. 66 - 67), с. 69 № 4 (письменно)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
26	[[География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды]]	1			01.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc]]	[[§ 16 (с. 63-65), § 17 (с. 67), с. 69 № 7 (письменно)]]
27	[[Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"]]	1		0.5	07.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]]	[[§ 18, № 7, с. 75 № 6 (письменно)]]
28	[[Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"]]	1			08.12.2023	https://m.edsoo.ru/88667c28]]	[[§ 20, № 6, 8 (письменно)]]
29	[[Контрольная работа по темам: "Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс"]]	1	1		14.12.2023	[[]]	[[-]]
30	[[Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения]]	1			15.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84]]	[[§ 21, № 2 (письменно)]]
31	[[Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"]]	1		0.5	21.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4]]	[[записи в тетради.]]
32	[[Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			22.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6]]	[[§ 32, № 3, 4, 5, 6 (письменно)]]
33	[[Европейский Север России. Особенности населения]]	1			28.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe]]	[[§ 33, № 3, 4, 6 (письменно)]]
34	[[Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			29.12.2024	[[]]	[[§ 34, № 7, 2, 3, (письменно)]]
35	[[Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			11.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416]]	[[§ 28, № 2, 3, 6, § 29, № 3 (письменно)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
36	[[Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			12.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e]]	[[§ 30, № 1, 2, 3, 7; § 31.]]
37	[[Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			18.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0]]	[[§ 22, № 7, 1, 2. (письменно)]]
38	[[Центральная Россия. Особенности населения]]	1			19.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e]]	[[§ 23, № 4; § 27.]]
39	[[Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			25.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a]]	[[§ 24, 25, заполнить таблицу в тетради.]]
40	[[Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			26.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80]]	[[§ 40, № 1, 3, 4.]]
41	[[Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			01.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98]]	[[§ 41, №, 4, 6, 7; § 42, № 5.]]
42	[[Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			02.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0]]	[[§ 36, № 5]]
43	[[Юг Европейской части России. Особенности населения]]	1			08.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc]]	[[§ 37, № 7]]
44	[[Юг Европейской части России. Особенности хозяйства]]	1			09.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226]]	[[§ 38, № 4, 7]]
45	[[Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			15.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2]]	[[с. 144-145, записи в тетради.]]
46	[[Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"]]	1		0.5	16.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4]]	[[§ 44, № 6]]
47	[[Урал. Особенности населения]]	1			22.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea]]	[[§ 45, № 2, 4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
48	[[Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			29.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c]]	[[§ 46, № 3, 4, 6]]
49	[[Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"]]	1		0.5	07.03.2024	[[[]]]	[[Задания из ОГЭ.]]
50	[[Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"]]	1	1		14.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938]]	[[[]]]
51	[[Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.]]	1			15.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e]]	[[§ 48, № 3,, 4, 5.]]
52	[[Сибирь. Особенности населения и хозяйства.]]	1			21.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24]]	[[§ 49, № 8]]
53	[[Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1			22.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2]]	[[с. 186 - 187, № 5, 6, 9.]]
54	[[Западная Сибирь.]]	1			28.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2]]	[[§ 50, № 3, 2, 7]]
55	Восточная Сибирь.]]	1			29.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2]]	[[§ 51, № 5.]]
56	[[Дальний Восток. Географическое положение]]	1			04.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6]]	[[§ 53, № 3, 4, 6.]]
57	[[Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1			05.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a]]	[[§ 55 (с. 208 - 209).]]
58	[[Дальний Восток. Особенности населения]]	1			11.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e]]	[[§ 54, № 2, 3, 5.]]
59	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего	1		0.5	12.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba]]	[[§ 55 (с. 210 - 211), § 56, № 2.]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Востока (по выбору)"]]						
60	[[Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"]]	1		0.5	18.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6]]	[[записи в тетради.]]
61	[[Итоговая тестовая работа за курс.]]	1	1		19.04.2024	[[[]]]	[[[-]]]
62	[[Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"]]	1			25.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]	[[§ 58, № 3]]
63	[[Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций]]	1			26.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184]	[[§ 59.]]
64	[[Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России]]	1			02.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba]	[[Записи в тетради.]]
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1			03.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2]	[[Таблица в тетради.]]
66	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"]]	1			16.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720]	[[[]]]
67	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"]]	1			17.05.2024	[[[]]]	[[[]]]
68	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"]]	1			23.05.2024	[[[]]]	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География 9 класс. Серия «Полярная звезда», Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю. М.: Просвещение 2019 г.

;Атлас. География. 8-9 класс "Полярная звезда", «Издательство «Просвещение», 2023. Контурные карты 8 класс. Контурные карты 9 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М.: Просвещение, 2023.

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.

На платформе «Сферум»: «География» <https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d/kSLCb9iPqaRHTwbIoZ>
<https://uchitel.club/fgos>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>.

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchitel.club/fgos>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://store.temocenter.ru/>

<http://www.ict.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/>